

CAMBIOS DE PAÑAL

APOYANDO LA EXPLORACIÓN Y EL DESARROLLO SENSORIAL

Los niños con discapacidades visuales aprenden mejor a través de experiencias prácticas. Tocar, moverse, escuchar e interactuar con objetos y personas les ayuda a comprender cómo funcionan las cosas y conectarse. Las rutinas cotidianas, como jugar al aire libre, lavarse las manos o ir a los centros de cuidado, ofrecen momentos familiares y consistentes para explorar, comunicarse y dar sentido al mundo que los rodea.

P repare a su hijo diciéndole lo que va a hacer **antes** de hacerlo.

PREPARAR EL ENTORNO



- Observe y ajuste la iluminación y el sonido de la habitación.
- Proporcione tiempo de espera para que el niño responda.
- Recuerde pensar en utilizar el mejor campo visual del niño.
- Piense en oportunidades para proporcionar contraste visual.

QUÉ DECIR

QUÉ PROBAR

| | |
|---|---|
| "Es hora de cambiarte el pañal, vamos a la mesa". | Ayude al niño a moverse hacia la mesa y levantarse. |
| "Siente la toallita, está mojada". | Entregue la toallita al niño para que la toque o la sostenga. |
| "Escucho que tu pañal se arruga". | Ayude al niño a arrugar el pañal. |
| "¡Fuchi!, este pañal huele mal". | Tocar la nariz del niño. |
| "Mira, aquí está tu pañal". | Coloque el pañal en la visión del niño y muévalo. |
| "¡Se acabó, 1, 2, 3, arriba!" | Levante al niño. |

QUÉ ENSEÑAR

A QUÉ PRESTAR ATENCIÓN

- Húmedo/seco
- Partes del cuerpo
- Arriba/abajo
- Se acabó
- Olores
- Adentro/Afuera
- Poner/quitar
- Limpio/sucio
- Pañales/toallitas húmedas
- Debajo/sobre

- Estar muy quieto y relajado
- Cambios en la respiración
- Moverse, rodarse, alcanzar
- Abrir los ojos, hacer contacto visual, sonreír
- Hacer o imitar sonidos o palabras



Termine el cambio de pañal de la **misma** manera cada vez para que su hijo aprenda cuando haya terminado.