

Manual

ReaDimap

Guía para la
Evaluación de la
Participación
Significativa

Guía General para usar RAMP

La Guía para la Evaluación de la Participación Significativa (RAMP) es una herramienta de evaluación para ayudar a los padres y proveedores de atención temprana a identificar y analizar oportunidades basadas en intereses para promover el desarrollo infantil y la participación funcional antes del desarrollo del Plan Individualizado de Apoyo Familiar (PIAF - en inglés IFSP). El RAMP está destinado a completarse en el transcurso de al menos dos interacciones e incluye espacio para que el profesional documente la información que se utilizará para planificar cómo maximizar las experiencias significativas para el niño/a a lo largo de las rutinas y actividades cotidianas para abordar las prioridades de la familia.

Las Guías en cada sección demuestran una manera eficiente de llevar a cabo la conversación de tres partes utilizando un estilo de interacción de coaching (Rush & Shelden, 2011). El estilo de interacción de coaching maximiza el potencial de que las interacciones sigan un proceso sistemático y tengan un efecto de desarrollo de capacidades en la familia. El flujo básico de la conversación de tres partes incluye:

- Parte I**
 - Identificar las prioridades de la familia para el aprendizaje del niño/a y los entornos de actividades en los que se producen oportunidades para las prioridades.
 - Identificar estrategias de responsividad exitosas utilizadas por la familia en el contexto de las actividades
 - Analizar qué funcionó o no funcionó y por qué
 - Recopilar información adicional sobre los intereses del niño/a, el contexto de la actividad y la capacidad de respuesta sensible de los padres
- Parte II**
 - Observar al adulto(s) y al niño/a en el contexto de la actividad
 - Analizar qué funcionó o no funcionó y por qué
 - Desarrollar actividades alternativas y estrategias responsivas que apoyen el interés y el aprendizaje del niño/a y/o modificar las actividades y estrategias existentes
- Parte III**
 - Observar al adulto(s) y al niño/a probando alternativas en el contexto de la actividad
 - Evaluar las nuevas estrategias
 - Crear un plan (PIAF)
 - Explicar los próximos pasos
 - Programar la próxima visita

Dentro de cada guía, los cuadros están codificados por colores. Cada parte de la RAMP comienza con el rectángulo púrpura con las palabras "Comience aquí".."

Los recuadros verdes indican preguntas reflexivas diseñadas para incitar a la familia a aumentar la conciencia, el análisis, las alternativas o la planificación de acciones con respecto a la situación. Las preguntas están escritas a propósito como preguntas abiertas para provocar una conversación exhaustiva en lugar de preguntas cerradas (es decir, sí o no). Las preguntas abiertas producen más información de los padres y promueven un pensamiento más profundo.

Las cajas doradas indican una oportunidad para hacer una lluvia de ideas y/o proporcionar información a la familia para que puedan tomar decisiones informadas. La información debe proporcionarse de manera completa y no sesgada teniendo en cuenta el nivel de educación y el estilo de aprendizaje de la familia.

Los cuadros azules indican oportunidades para que el adulto(s) o el profesional modelen o prueben algo nuevo mientras el otro observa. El modelado siempre se lleva a cabo intencionalmente con el observador sabiendo qué buscar y por qué. Este manual incluye una guía adicional para modelar y para realizar observaciones que se encuentra a continuación de los diagramas de flujo.

Las flechas púrpuras indican que el practicante debe referirse a otra herramienta como lo indica el texto de la flecha.

Dentro del diagrama de flujo, algunos cuadros tienen un contorno sombreado en negrita que indica que el material de orientación del profesional se proporciona en la sección de Guía.

Instrucciones

El RAMP debe ser completado por el miembro del equipo asignado para conocer las prioridades de la familia para comenzar la atención temprana y coordinar la evaluación del niño. Los profesionales deben revisar el RAMP antes de usarlo para que la conversación fluya naturalmente y con propósito.

Si el niño/a pasa una parte significativa de su día en un entorno de cuidado infantil como (guarderías, maternales o jardín de infantes) y la familia desea que los servicios del niño/a se brinden en ese entorno, el RAMP debe llevarse a cabo tanto con la familia como con el profesional de cuidado infantil (con el permiso de los padres).

Datos personales

Registre en la portada del cuadernillo los datos personales sobre el niño y la familia, ya sea antes o durante la primera visita.

Información Administrativa de la Evaluación

Describa brevemente en la sección central del cuadernillo, el contexto de la conversación inicial cuando recopiló información de la familia y el contexto donde se realizó la observación. Asegúrese de incluir la ubicación y el entorno (es decir, la cocina en la casa de la familia, la trepadora en el parque del vecindario o el arenero o el rincón de disfraces del aula del niño/a.).

Propósito de la Evaluación

Incluya información sobre el propósito de la evaluación en la sección inferior del cuadernillo. El RAMP es una herramienta apropiada para planificar los servicios de intervención temprana, incluido el desarrollo de objetivos y resultados esperados del PIAF, la recopilación de información sobre las habilidades funcionales actuales de un niño/a, la determinación de las mejores formas de promover la participación de un niño/a en las actividades y rutinas cotidianas, y la identificación de formas de promover interacciones positivas entre padres e hijos a lo largo del día. También tenga en cuenta cualquier condición especial que pueda afectar la recopilación de datos (por ejemplo, el cuidador es un padre adoptivo con un conocimiento limitado de los antecedentes del niño, la familia está desplazada y no está en su propio hogar, etc.)

Parte I: Reuniendo Información

La Parte I puede ser completada por el coordinador de servicios o un profesional que probablemente se convierta en el profesional principal de la familia. La primera interacción está destinada a recopilar información sobre las prioridades de la familia relacionadas con la participación del niño/a en una actividad familiar o comunitaria y los desafíos o barreras que la familia está experimentando debido al nivel actual de desarrollo del niño/a. Usando la Parte I de la Guía, comience la conversación en el círculo púrpura marcado "A". Cada vez que llegue a un cuadro de diálogo marcado con una letra mayúscula, registre la información que proporciona el padre en el cuadro delineado correspondiente con la misma letra en la hoja del cuadernillo. A medida que avanza en la guía de conversación, aborde cada pregunta o acción en orden. Reformule las preguntas según sea necesario para que coincidan con su estilo de conversación y el nivel de comprensión de los padres. Mantenga las preguntas abiertas. No omita preguntas o acciones a menos que la madre las responda antes de que se le pregunte. A lo largo de la conversación, asegúrese de usar estrategias de escucha activa para establecer y mantener una buena relación con la familia y maximizar la cantidad de información que las familias comparten.

Las prioridades relacionadas con el desarrollo y/o la participación del niño en actividades familiares o de cuidado infantil se documentan en el RAMP. Las prioridades relacionadas con los objetivos de bienestar familiar (es decir, empleo, vivienda, transporte, educación de adultos, atención médica, etc.) se pueden documentar en una herramienta separada, la Guía de Recursos Familiar (Sexton y Rush, 2012). El profesional termina la conversación de la Parte I con un plan para identificar cuál miembro del equipo de intervención temprana observará al padre y al niño durante una actividad diaria o rutina que el padre ha priorizado. Se espera que la finalización de la Parte I tome de 45 a 60 minutos.

La segunda interacción es la observación programada de la familia y el niño durante una actividad o rutina típica real (es decir, la evaluación funcional). El profesional utiliza la observación como un contexto para reflexionar con la familia sobre lo que está funcionando y lo que no está funcionando durante una actividad o rutina específica, así como ideas para modificar o mejorar la experiencia tanto para el padre como para el niño/a.

La Parte II de RAMP comienza con la observación programada al final de la Parte I. Salude a la familia/cuidador y revise el plan conjunto de la visita anterior. Pídale a la familia que le muestre la actividad que acordó observar. Después de la observación inicial, haga las preguntas reflexivas en el primer recuadro verde y proceda a través de la guía de conversación en el orden indicado por el diagrama de flujo. Consulte los Consejos para observar en entornos naturales antes de la observación.

La Parte II de RAMP incluye oportunidades para que el profesional modele estrategias para el padre si es necesario y oportunidades para que los padres prueben nuevas estrategias y reflexionen sobre ellas. Tenga en cuenta los Siete Pasos para el Modelado Intencional y los Consejos para Proporcionar Retroalimentación que se encuentran en la sección Guía. Después de cada demostración y/u observación, el profesional debe incitar a los padres a reflexionar y evaluar las estrategias utilizando las preguntas reflexivas proporcionadas en los recuadros verdes. Los profesionales deben adherirse a los Consejos para hacer Preguntas de Coaching Reflexivo descritas en la sección Guía. No omita preguntas o acciones a menos que el padre las responda antes de que se le pregunte. A lo largo de la conversación, asegúrese de usar estrategias de escucha activa para establecer una buena relación con la familia y maximizar la cantidad de información que las familias comparten. Se espera que la finalización de la Parte II tome de 45 a 60 minutos. La conversación de la Parte II debe fluir directamente en la conversación de la Parte III.

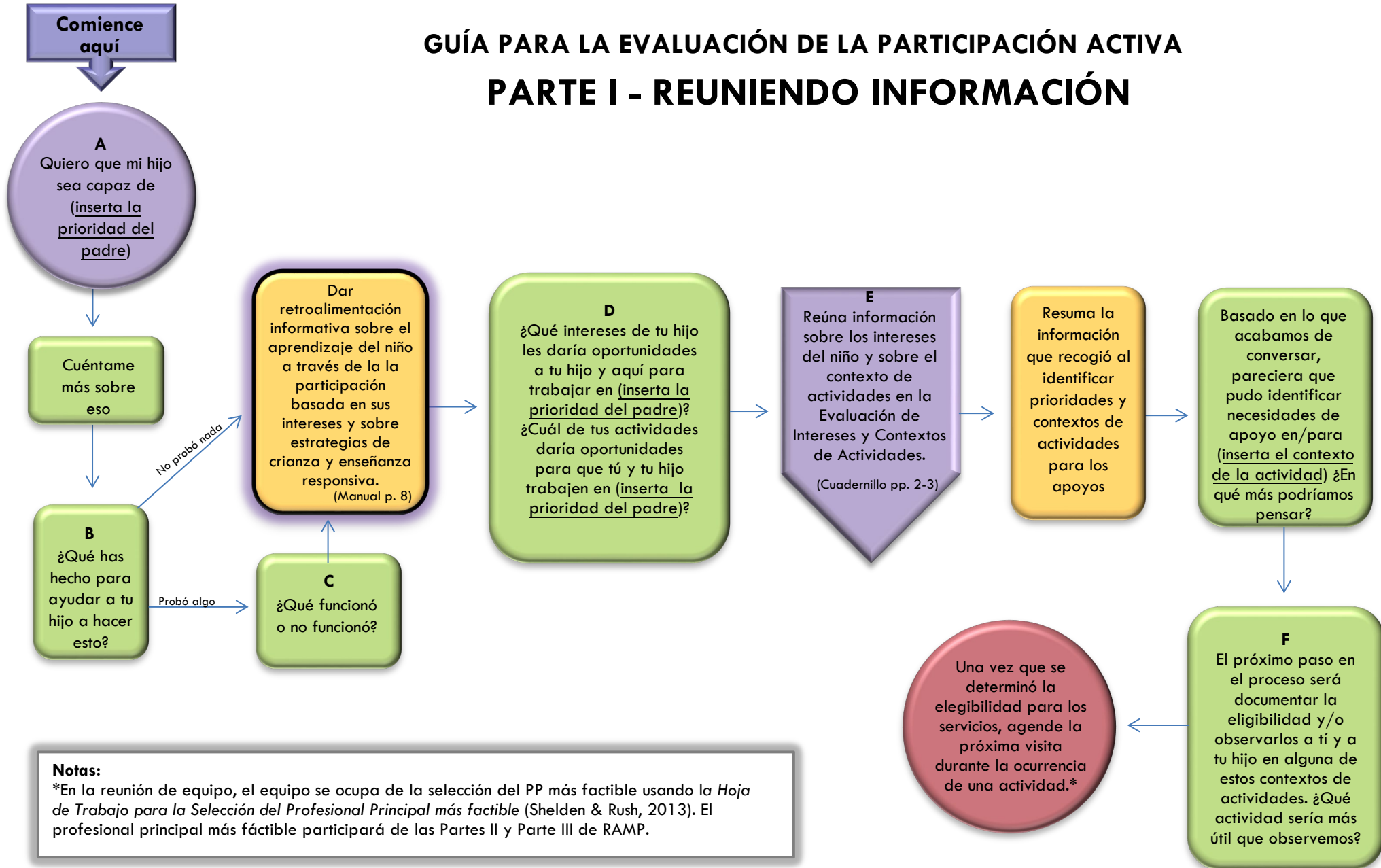
RAMP Parte III es una continuación de RAMP Parte II y proporciona al coordinador de servicios de la familia y/o al profesional principal más probable orientación para ayudar a las familias a identificar los objetivos y resultados esperados y las estrategias de intervención del Plan Individualizado de Apoyo Familiar (PIAF). RAMP Parte III guía la interacción en la que el coordinador de servicios/profesional y la familia utilizan la información obtenida a través de las dos primeras partes y desarrollan los objetivos y resultados significativos esperados basados en la participación para el niño. Esta conversación debe basarse en discusiones previas abordando las prioridades familiares. La mejor práctica en la reunión del PIAF es resumir la información recopilada y garantizar que no se deje de abordar ninguna de las prioridades familiares.

Complete la interacción con el plan de trabajo del PIAF y un plan para las visitas de seguimiento. La Parte III de RAMP termina con un plan continuo para las interacciones entre padres e hijos y visitas adicionales por parte del profesional y/o el contenido necesario para desarrollar el PIAF. La familia, el coordinador de servicios y el profesional identificarán quién en el equipo servirá como profesional principal, así como identificarán cualquier apoyo secundario necesario, y discutirán acerca de la frecuencia, intensidad y ubicación de los servicios de atención temprana. El equipo proyectará una fecha de revisión dentro de un plazo de tres a seis meses. Se espera que la Parte III tarde de 30 a 45 minutos en completarse.

El registro de lo conversado durante la Parte III puede escribirse directamente en el formulario PIAF de su organización o programa o este cuadernillo puede ser usado como borrador para luego transferir la información al documento final de PIAF.

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

PARTE I - REUNIENDO INFORMACIÓN



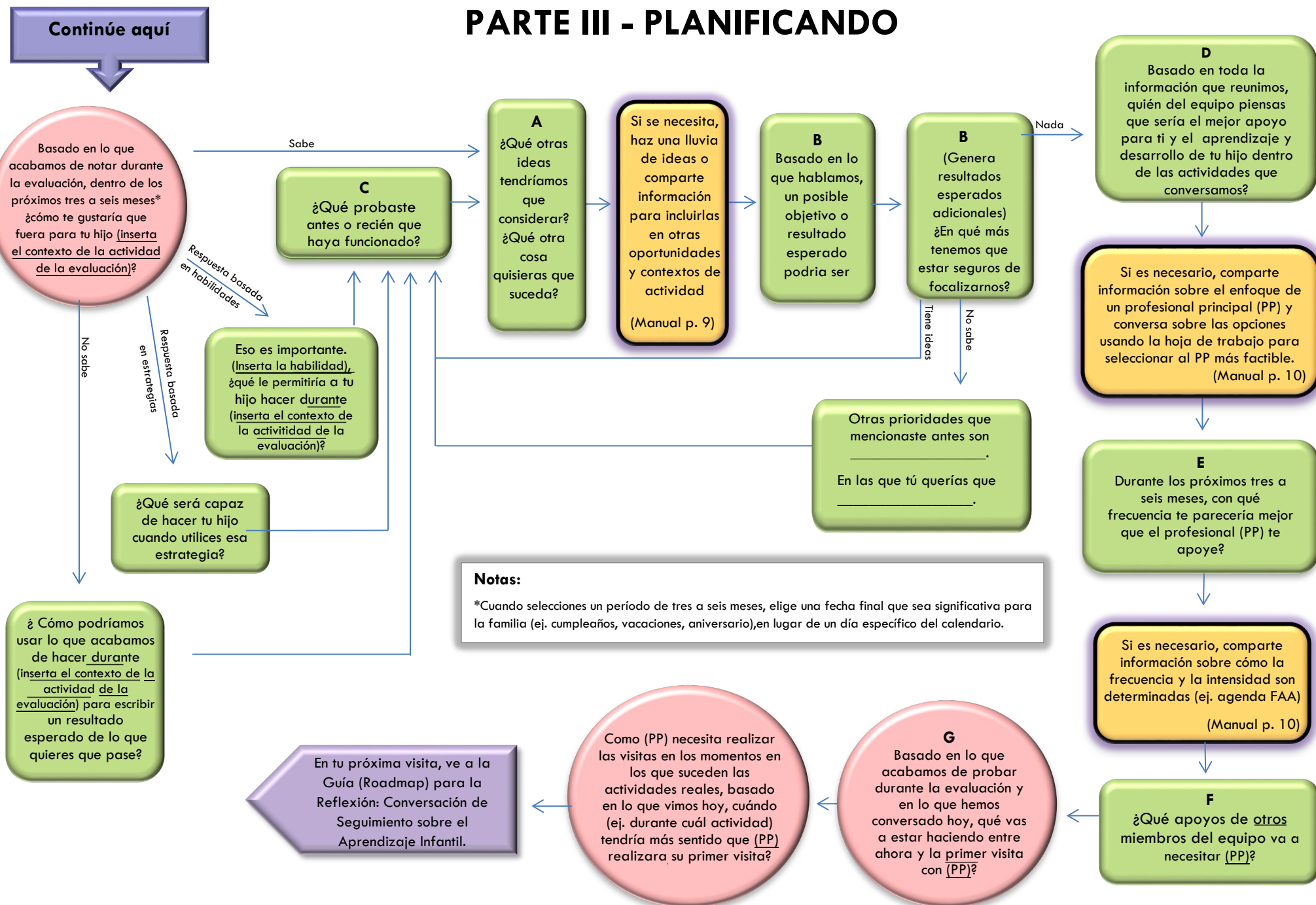
GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

PARTE II - OBSERVANDO Y EVALUANDO LA PARTICIPACIÓN ACTIVA



GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

PARTE III - PLANIFICANDO



Aprendizaje infantil basado en intereses

Décadas de investigación nos ayudan a entender cómo los niños aprenden mejor. Lo que sabemos es que los niños aprenden de manera más eficiente cuando están interesados en lo que están haciendo. Cuando los niños están muy interesados, se vuelven más interactivos y se involucran durante un período de tiempo más largo. Cuantos más los niños interactúan con objetos y personas, más practican habilidades nuevas y existentes y más aprenden sobre el mundo que los rodea. Cuanto más aprenden y más pueden hacer los niños, más intereses tienden a tener. A medida que aumentan los intereses de los niños, también lo hace su gama de oportunidades de aprendizaje basadas en intereses. Cuando los niños están interesados, también tienden a disfrutar con lo que hacen y con las personas con las que están, promoviendo relaciones positivas entre el niño y el cuidador. Evaluamos los intereses de los niños con frecuencia para garantizar que las actividades en las que nos enfocamos brinden al niño las mejores oportunidades para practicar y disfrutar del proceso de interacción y aprendizaje.

Raab, M. (2005). Participación infantil basada en intereses en las actividades cotidianas de aprendizaje. CASEinPoint, 1(2). Recuperado de http://fipp.org/static/media/uploads/caseinpoint/caseinpoint_vol1_no2.pdf

Estrategias de enseñanza responsiva

Las estrategias responsivas son todas las formas positivas en que los padres responden a su hijo que lo ayudan a aprender. Las estrategias responsivas sirven para **invitar** a un niño a participar en una actividad, **involucrarlo** en la actividad o **enseñarle** a un niño que ya está involucrado (Davis, 2014). Las estrategias de dirección emocional **invitan** a los niños a participar en el aprendizaje estableciendo y manteniendo un tono positivo y tranquilo para la actividad. Las estrategias de crianza responsiva **involucran** al niño a participar en actividades de aprendizaje a través de sus intereses. Las estrategias de crianza responsiva también incluyen escuchar y comprender las comunicaciones y preocupaciones del niño para ayudarlo a tener éxito. Una vez que el padre y el niño participan en una actividad compartida, se utilizan estrategias de enseñanza responsiva para **enseñar** a los niños a aprender cosas nuevas al extender, elaborar y enriquecer lo que él/ella está haciendo en la actividad. Revise las estrategias apropiadas para usar durante las actividades diarias que son el foco del tiempo que los padres y el niño pasan juntos.

Invita

• Sonreír/reír	• Usar gestos (abrazar)
• Tomarse de la manos	• Nombrar emociones simples
• Usar una voz cálida	• Usar una voz entusiasta
• Usar lenguaje de señas	• Usar frases de varias palabras
• Usar frases de una o dos palabras	• Demonstrar y modelar
• Usar una voz triste	• Usar un tono de voz suave
• Mostrar calma	• Llevar al niño de la mano

Involucra

- Mirar, sonreír y hablar con su hijo cuando éste lo mire o haga ruido.
- Escuchar y mirar a su hijo hasta que sepa lo que quiere o le interesa.
- Ver el interés o las preocupaciones de su hijo de la misma manera que él o ella lo hace.
- Hacer saber a su hijo que usted ve que él o ella está listo para jugar o hacer cosas con usted.
- Hacer saber a su hijo que usted acepta y entiende lo que él/ella está sintiendo y diciéndole.
- Hacer saber a su hijo cuándo ha tenido éxito haciendo cosas con usted y con otros.
- Hablar con su hijo antes de hacer algo nuevo, tocarlo o moverlo.

Enseña

- Comenzar a jugar con su hijo haciendo lo mismo que él o ella está haciendo.
- Usar los intereses de su hijo para ayudarlo a ser parte y elegir qué hacer en las actividades familiares.
- Mostrar a su hijo nuevas formas de hacer las cosas con personas y objetos.
- Mover los objetos que su hijo está mirando o acercando a sus manos.
- Agregar a lo que su hijo está haciendo para ayudarlo a aprender cosas nuevas.
- Encontrar maneras de hacer que las actividades que a su hijo le gustan duren más tiempo o que ocurran con más frecuencia.
- Practicar turnarse esperando a que su hijo le diga o le haga algo.

Davis, F. (2014). Guías de estrategias responsivas para profesionales y padres. CASETool, 7(1). Recuperado de http://fipp.org/static/media/uploads/casetool_7.1_combined.pdf

Consejos para observar en entornos naturales

1. Planifique cuándo, dónde y cómo realizar de manera oportuna las observaciones del niño y los cuidadores mientras están involucrados en actividades de la vida real.
2. Observe al niño en diferentes entornos, con diferentes personas y momentos del día. Observe en el contexto de actividades en los que el niño tiene éxito y en los que también presenta desafíos.
3. Siéntase cómodo con el hecho de observar a otros mientras hacen lo que normalmente estarían haciendo.
4. Involucre a los padres y otros cuidadores en las observaciones con el niño para demostrar cómo suceden las cosas realmente, lo que generalmente hacen y lo que ya han intentado en situaciones similares.
5. Esté abierto a los diferentes modos en que las familias y los cuidadores atraviesan su vida diaria.
6. Pruebe los apoyos tecnológicos, si está justificado, para determinar su utilidad

Shelden, M. L. & Rush, D. D. (2014). Objetivos y resultados esperados del PIAF simplificados. Niños pequeños excepcionales, 17(4).

Guía para llevar a cabo una lluvia de ideas

Un propósito del coaching es desarrollar la capacidad del individuo para resolver problemas (identificar, evaluar e implementar soluciones efectivas). La lluvia de ideas debe implementarse de una manera que impulse a la persona que está siendo coacheada a asumir el papel principal en la identificación de posibles soluciones / ideas. Las siguientes indicaciones se pueden utilizar para garantizar que el profesional brinde amplias oportunidades para la participación activa de la persona que está siendo coacheada.

- ¿Qué más has hecho/pensado?
- ¿Qué otras opciones se te ocurren?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cada uno?
- Te gustaría probar una de estas ideas ahora (evitando la suposición)?

Después de estas indicaciones (o similares), puede ser apropiado que el coach ofrezca algunas ideas adicionales.

- ¿Sería útil si comparto lo que sé (pedir permiso)?

Después de que las ideas están sobre la mesa, el coach le pregunta al adulto qué piensa sobre las ideas y trabajan juntos para desarrollar un plan conjunto.

Siete Pasos para el Modelado Intencional

Si el coach elige modelar, el propósito del modelado es determinar cómo una idea o estrategia que el coach y la madre han desarrollado juntos podría funcionar o ayudar a la familia a ver la idea en acción. El modelado es siempre intencional, directo, específico sobre los planes discutidos y voluntario.

1. Antes de modelar, el coach debe explicarle a la madre lo que va a hacer y por qué.
2. El segundo paso del modelado intencional es darle al adulto algo específico para observar o hacer relacionado con el motivo del modelado.
3. El coach modela mientras la madre observa al coach implementar lo que el coach y el padre planearon. Dependiendo de las circunstancias, el coach y/ o la madre pueden analizar la actividad e intentar alternativas durante la observación.
4. El coach intercambia información y preguntas con el padre sobre lo sucedido durante el modelado. Este intercambio incluye una discusión de lo que funcionó, lo que no funcionó, lo que el coach podría haber hecho de manera diferente, cómo este escenario podría verse igual o diferente de lo que la familia normalmente hace, y qué ideas obtuvo la familia que podría probar.
5. El coach siempre invita a la familia a probar lo que el coach modeló.
6. El coach y el padre reflexionan sobre lo que sucedió cuando el padre probó la actividad o lo que el coach había modelado y el padre observó. El informe incluye una discusión de lo que funcionó, lo que no funcionó, lo que el adulto haría de manera diferente, cómo el padre continuaría haciendo la actividad y de qué otras maneras o en qué otros momentos el adulto podría probar la actividad o el comportamiento.
7. El coach y la familia desarrollan un plan sobre cómo sucederá la estrategia o actividad cuando el coach no esté presente.

Rush, D. D. & Shelden, M. L. (2011). El manual de coaching de la primera infancia. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

Seleccionando al Profesional Principal

Dado que el profesional principal (PP – Primary Service Provider PSP en inglés) no se selecciona hasta la reunión del PIAF después del desarrollo de los objetivos y resultados esperados del PIAF, se debe identificar el PP más factible para ayudar con el proceso de recopilación de información de evaluación y prioridades de la familia. Un equipo regional, que consiste mínimamente de un educador especial o de la primera infancia o psicopedagogo, terapeuta ocupacional, fisioterapeuta o kinesiólogo, logopeda o fonoaudiólogo, psicólogo y coordinador (s) de servicios, discute cuatro factores interdependientes ordenados por prioridad para ser considerados en el proceso de determinar el PP más factible.

Los cuatro tipos de factores son:

- (a) padre/familia — incluidas las prioridades de los padres, la solicitud/prescripción del médico, la dinámica familiar, el idioma principal y la disponibilidad familiar
- (b) niño/a — incluido el diagnóstico o la condición, los intereses específicos del niño o los contextos de actividad en los que el niño participa actualmente o necesita participar
- (c) ambiental — incluidos los entornos naturales de aprendizaje del niño y la familia, las ubicaciones dentro de la comunidad, las consideraciones de seguridad, la distancia de los entornos naturales de aprendizaje del niño del programa de intervención temprana.
- (d) profesional — incluido el conocimiento y la experiencia personal y profesional de cada profesional, el área de servicio asignada dentro de la región geográfica, la posibilidad de facturación del servicio prestado

Rush, D. & Shelden, M. (2012). Hoja de trabajo para seleccionar al profesional principal más factible. CASEtools 6(3). Recuperado de http://fipp.org/static/media/uploads/casetools/casetool_vol6_no3.pdf

Agenda FAA

La agenda FAA se refiere a una manera de agendar visitas o sesiones que es flexible, basada en actividades y que incluye "ráfagas de apoyo" (visitas/sesiones más frecuentes) en respuesta a las prioridades inmediatas y de largo plazo del niño y la familia.

Flexible — en lugar de que los profesionales bloqueen una hora de cita estándar para cada familia, los profesionales flexibles programan cada cita futura al final de la visita anterior en función del foco acordado conjuntamente para la próxima visita y en función también de lo que el padre planea hacer entre las visitas. Dado que es probable que la hora (y posiblemente la ubicación) de la visita de cada familia cambie de vez en cuando, los profesionales arman sus horarios semanalmente.

Basado en actividades — la agenda basada en actividades se refiere a programar visitas/sesiones durante las actividades de la vida real en las que las familias buscan promover la participación de sus hijos. Las actividades de la vida real incluyen experiencias como la hora de comer, bañarse, vestirse, tareas domésticas, compras de comestibles, jardinería y paseos por el vecindario. Las actividades de la vida real se basan en las rutinas, la cultura y las preferencias específicas de cada familia. La flexibilidad del profesional al programar permite que las visitas ocurran en un momento y lugar que hacen posible que los profesionales vean y brinden apoyo durante el contexto de la actividad, así como ver al niño en una variedad de contextos y momentos del día. Las familias reciben apoyo durante los momentos y situaciones que serán más útiles. Las visitas basadas en actividades brindan a los profesionales, oportunidades para observar y modelar estrategias y medir inmediatamente su efectividad en la situación objeto del abordaje.

Ráfagas de apoyo — la agenda FAA permite ráfagas de apoyo cuando es útil y/o significativo hacerlo. Las ráfagas de apoyo permiten flexibilidad con las familias que pueden necesitar visitas menos frecuentes, ya que su capacidad (confianza y competencia) se ha construido en torno a estrategias específicas y visitas más frecuentes cuando la familia está experimentando un nuevo desafío o crisis. La ráfaga de apoyo puede ser apropiada cuando una familia se ha inscrito por primera vez u ocurren eventos que cambian la vida, así como cuando el niño experimenta un estirón en su desarrollo, una regresión de habilidades o surgen nuevos problemas.

Shelden, M. L. & Rush, D. D. (2013). El manual de equipos de intervención temprana: El enfoque del proveedor de servicios primarios. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

Herramientas recomendadas para la intervención

Evaluación del interés del recién nacido y plan de actividades (NIAAP)

Usar con recién nacidos hasta los 6 meses de edad. El coordinador de servicios completa la Sección 1: Descubrir intereses y actividades solamente. El proveedor de servicios principal completa el resto y actualiza todas las partes según sea necesario.

Plan de Actividades e Interés del Niño (CIAP)

Úselo con niños de 6 meses a la edad escolar a menos que la prioridad esté relacionada con el comportamiento (use HUGS en su lugar) o a menos que el niño tenga desafíos profundos (use My Unique Child en su lugar).

Plan de Intereses y Actividades HUGS (HIAP)

Úselo cuando las prioridades de la familia sean principalmente el apoyo conductual.



A NATIONAL CENTER OF EXCELLENCE

Strengthening families. Advancing excellence.

© 2014. FAMILY, INFANT AND PRESCHOOL PROGRAM • TODOS LOS DERECHOS
NO USAR O DISTRIBUIR SIN PERMISO. EN TODOS LOS CASOS ESTE AVISO DEBE PERMANECER INTACTO

PARA MÁS HERRAMIENTAS Y MATERIALES DEL FIPP, VISITE WWW.FIPP.ORG