



# Restaurante



COLABORACIÓN CON EL PROGRAMA DE APOYO SENSORIAL PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO DE CAROLINA DEL NORTE

## ETAPAS EN EL ESCUCHAR SONIDOS

Los niños con pérdida auditiva que utilizan implantes cocleares o aparatos auditivos necesitan ayuda para aprender a escuchar. Las rutinas diarias son perfectas para aprender y hacer conexiones entre el sonido y objetos. El conocer las etapas de escuchar le puede ayudar a usted a apoyar su niño a aprender a escuchar en restaurantes.

### Concientización

El cuidador me ayuda a notar un sonido señalándolo y nombrándolo.

### Identificación

Sé qué es el sonido.

### Comprensión

Me doy cuenta, entiendo y respondo al sonido.

Trate de decir estas cosas cuando esté en un restaurante:



Sabrás que esto está sucediendo cuando:

Sabrás que esto está sucediendo cuando:

### CONCIENCIA DEL SONIDO

- “Oí tu vaso caer, uh-oh.”
- “Escuché a nuestro mesero decir: Hola”.
- “Escuché que servían las bebidas, shhh”.
- “Escuché la comida chisporrotear, estaba muy caliente”.
- “Escuché cómo lavaban los platos, clink, clink”.
- “Escuché a la persona decir adiós”.

### IDENTIFICACIÓN DE SONIDO

- El niño mira la vaso.
- El niño mira al mesero.
- El niño mira las bebidas.
- El niño mira el plato.
- El niño mira al mesero limpiando.
- El niño mira a la persona.

### COMPRENSIÓN DEL SONIDO

- El niño podría señalar y decir “uh-oh”, “oh no” o “ayuda”.
- El niño podría señalar y decir “hola” o “hi”.
- El niño podría señalar y decir: “bebe”, “más” o “gracias”.
- El niño podría señalar y decir: “caliente”, “mío” “mmm”, o “come”.
- El niño podría señalar y decir: “limpio”, “sucio” o “ya”.
- El niño podría señalar y decir “adiós” o “gracias”.

