



Parque



COLABORACIÓN CON EL PROGRAMA DE APOYO SENSORIAL PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO DE CAROLINA DEL NORTE

ETAPAS EN EL ESCUCHAR SONIDOS

Los niños con pérdida auditiva que utilizan implantes cocleares o aparatos auditivos necesitan ayuda para aprender a escuchar. Las rutinas diarias son perfectas para aprender y hacer conexiones entre el sonido y objetos. El conocer las etapas de escuchar le puede ayudar a usted a apoyar su niño a aprender a escuchar mientras visita el parque.

Concientización

El cuidador me ayuda a notar un sonido señalándolo y nombrándolo.

Trate de decir estas cosas en el parque:



Identificación

Sé qué es el sonido.

Sabrás que esto está sucediendo cuando:

Comprensión

Me doy cuenta, entiendo y respondo al sonido.

Sabrás que esto está sucediendo cuando:

CONCIENCIA DEL SONIDO

- “Escuché el crujido de las hojas, shhh.”
- “Oí la puerta del auto cerrarse”.
- “Escuché al pájaro piar, pio, pio”.
- “Oí al niño reír.”
- “Escuché el auto hacer bip bip”.
- “Escuché tus pies en la resbaladilla”.

IDENTIFICACIÓN DE SONIDO

- El niño mira los árboles o las hojas en el suelo.
- El niño mira la puerta del auto.
- El niño mira los árboles o los pájaros.
- El niño mira al niño que ríe.
- El niño mira la carretera o los coches.
- El niño mira la resbaladilla.

COMPRENSIÓN DEL SONIDO

- El niño podría señalar y decir: “árbol”, “ventoso” o “shhh”.
- El niño podría señalar y decir: “ya”, “cerrar” o “adiós”.
- El niño podría señalar y decir: “pájaro”, “pio pio” o “piar”.
- El niño podría señalar y decir: “feliz”, “jugar” o “columpio”.
- El niño podría señalar y decir “bip bip” o “brum”.
- El niño podría señalar y decir: “wii”, “más” o “ve”.

