



Hora de Comer

APRENDIENDO A ESCUCHAR

COLABORACIÓN CON EL PROGRAMA DE APOYO SENSORIAL PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO DE CAROLINA DEL NORTE

ETAPAS EN EL ESCUCHAR SONIDOS

Los niños con pérdida auditiva que utilizan implantes cocleares o aparatos auditivos necesitan ayuda para aprender a escuchar. Las rutinas diarias son perfectas para aprender y hacer conexiones entre el sonido y objetos. El conocer las etapas de escuchar le puede ayudar a usted a apoyar su niño a aprender a escuchar durante la hora de comer.

Concientización

El cuidador me ayuda a notar un sonido señalándolo y nombrándolo.

Identificación

Sé qué es el sonido.

Comprensión

Me doy cuenta, entiendo y respondo al sonido.

Trate de decir estas cosas durante la hora de comer:



Sabrás que esto está sucediendo cuando:

Sabrás que esto está sucediendo cuando:

CONCIENCIA DEL SONIDO

- “Escuché el agua correr, shhh.”
- "Escuché a papá decir rico".
- “Oí al perro ladrar, guau guau”.
- “Escuché el crujido de la bolsa de galletas”.
- “Escuché el microondas, bip bip”.
- “Oí que se abría la puerta del refrigerador”.

IDENTIFICACIÓN DE SONIDO

- El niño mira el agua.
- El niño mira a papá.
- El niño mira al perro.
- El niño mira las galletas.
- El niño mira el microondas.
- El niño mira el refrigerador.

COMPRENSIÓN DEL SONIDO

- El niño podría señalar y decir: “agua”.
- El niño podría señalar y decir “papá”, “mmm” o “rico”.
- El niño podría señalar y decir: "guau, guau".
- El niño podría señalar y decir: “galleta”, “abre” o “comer”.
- El niño podría señalar y decir: “ya”, “come” o “bip bip”.
- El niño podría señalar y decir: “abre” o “comer”.

