



# Cocinando



COLABORACIÓN CON EL PROGRAMA DE APOYO SENSORIAL PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO DE CAROLINA DEL NORTE

## ETAPAS EN EL ESCUCHAR SONIDOS

Los niños con pérdida auditiva que usan implantes cocleares o aparatos auditivos necesitan ayuda para aprender a escuchar. Las rutinas diarias son perfectas para aprender y hacer conexiones entre el sonidos y objetos. El conocer las etapas de escuchar le puede ayudar a usted a apoyar su niño a aprender a escuchar durante actividades de cocinar.

### Concientización

El cuidador me ayuda a notar un sonido señalándolo y nombrándolo.

### Identificación

Sé qué es el sonido.

### Comprensión

Me doy cuenta, entiendo y respondo al sonido.



Trate de decir estas cosas mientras cocina:

Sabrás que esto está sucediendo cuando:

Sabrás que esto está sucediendo cuando:

### CONCIENCIA DEL SONIDO

- “Escuché las ollas hacer bang bang”.
- “Escuché el minuterero, bip bip”.
- “Escuché el paquete abrirse, ¡crinkle, crinkle!”
- “Escuché el clic del lavaplatos”.
- "Escuché la comida chisporrotear, sss".
- “Escuché mover el hielo en el vaso”.

### IDENTIFICACIÓN DE SONIDO

- El niño mira la olla.
- El niño mira el minuterero.
- El niño mira el paquete.
- El niño mira el lavaplatos.
- El niño mira la estufa.
- El niño mira el vaso.

### COMPRENSIÓN DEL SONIDO

- El niño podría señalar y decir: “bang bang”.
- El niño podría señalar y decir “ya” o “bip bip”.
- El niño podría señalar y decir: “rico”, “come” o “abre”.
- El niño podría señalar y decir: “lavar”, “sucio” o “limpio”.
- El niño podría señalar y decir “sss” “caliente” o “comer”.
- El niño podría señalar y decir: “hielo”, “vaso” o “frío”.

Otras ideas de sonido incluyen una licuadora, romper huevos, revolver y abrir cajas o bolsas.

