



# Parque Infantil Serie de Cuidado

## Infantil Aprendiendo a Escuchar

### Collaborative Colaboración con el Programa de Apoyo Sensorial para el Aprendizaje Temprano de Carolina del Norte

#### Etapas en el escuchar sonidos

Los niños con pérdida auditiva que usan implantes cocleares o aparatos auditivos necesitan ayuda para aprender a escuchar. Las rutinas diarias en el salón de clases son perfectas para aprender y establecer conexiones entre el sonido y los objetos. Conocer las etapas del escuchar puede ayudar a los maestros a apoyar a los niños en aprender a escuchar.

Pruebe las siguientes estrategias para ayudar al niño a desarrollar conciencia de los sonidos, identificarlos y comprenderlos durante el tiempo de juego.

| Concientización  | Identificación       | Comprensión                                   |
|--|----------------------|---|
| El maestro me ayuda a notar un sonido señalándolo y nombrándolo. | Sé qué es el sonido. | Me doy cuenta, entiendo y respondo al sonido. |

| Concientización del Sonido                                   | Identificación de                              | Comprensión del                                |
|--|--|--|
| Intente decir estas cosas cuando esté en el patio de recreo: | sonido Sabrás que esto está sucediendo cuando: | sonido Sabrás que esto está sucediendo cuando: |
| “Escuché el portón cerrarse, pum.”                           | El niño mira el portón.                        | El niño podría señalar y decir: “Cierra”.      |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| “Escuché al niño llorar, uh-oh.”         | El niño mira al niño que llora. | El niño podría señalar y decir “uh oh” o “ouch”.    |
| “Escuché a los pájaros, piar, piar.”     | El niño mira los pájaros.       | El niño podría señalar y decir “pájaro” o “pío”.    |
| “Escuché al maestro decir: “Hagan fila”. | El niño mira al maestro.        | El niño podría señalar y decir “listo” o “adentro”. |
| “Escuché a tus amigos corriendo.”        | El niño mira a otros niños.     | El niño podría señalar y decir: “juega” o “rápido”. |