



¿Cómo sabes QUE ESTÁS ENTRENANDO?

La práctica recomendada en la intervención temprana incluye capacitar a los cuidadores para desarrollar su capacidad de promover la participación y el aprendizaje de los niños durante las rutinas familiares típicas y las actividades comunitarias. ¿Cómo saber si sus interacciones con los cuidadores se alinean con el coaching basado en investigaciones?

- Comience cada visita revisando los entornos de actividad y las estrategias de respuesta en las que el cuidador planeó concentrarse entre visitas. Utilice preguntas abiertas para ayudar al cuidador a analizar qué funcionó, qué no funcionó y por qué.
- Asegúrese de que el enfoque de cada visita sea una actividad o rutina planificada previamente que la familia suele realizar.
- Ayude al cuidador a pensar en cómo quiere que sea la participación del niño en la actividad.
- Haga que el cuidador analice cómo los intereses del niño proporcionan una razón para que el niño participe en la actividad.
- Indique al cuidador que identifique estrategias receptivas que puedan invitar, involucrar y enseñar al niño con éxito durante la actividad.
- Observe al cuidador utilizando las estrategias receptivas con el niño durante la actividad.
- Ayude al cuidador a analizar el uso que hace de las estrategias y el impacto en la participación deseada del niño en la actividad.
- Proporcione información y modelos cuando sea necesario para ayudar al cuidador a perfeccionar el uso de estrategias de respuesta efectivas.
- Pídale al cuidador que identifique otras rutinas y actividades donde las estrategias receptivas que está practicando puedan usarse para ayudar al niño a participar exitosamente.
- Indique al cuidador que identifique su papel en la promoción del aprendizaje de su niño.
- Pregúntele al cuidador cómo fue útil la visita para el niño y la familia.
- Haga que el cuidador cree un plan para el uso continuo de estrategias efectivas durante las actividades típicas entre visitas.
- Termine cada visita con un plan sobre cuál será la actividad o rutina de enfoque en la próxima visita y lo que el cuidador quiere que el niño aprenda en esa actividad.
- Programe la próxima visita en el momento en que realmente se produzca la actividad planificada.

